

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “MARUGJ – FRANK”
Via I Maggio 3 – 74024 Manduria (TA)
Tel. 099-979446 / 099-9794467

a.s. _____

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE

CLASSE: _____ SEZ. _____

DISCIPLINA: _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

- Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola elementare
- colloqui con le famiglie
- prove oggettive di valutazione (es. questionari, test, ec.)
- prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli al. impegnati nelle normali attività didattiche
- _____

- Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso delle abilità prerequisite)

Prima fascia (9-10) _____

Seconda fascia (7-8) _____

Terza fascia (6) _____

Quarta fascia (5-4) _____

(Il seguente, è lo schema di UA da fotocopiare per il numero di unità da svolgere, comprensivo delle UU.AA. che sviluppano il/i tema/i comune/i scelto/i dal C.d.C. e le UA specificamente disciplinari).

U.A. n. ____

TITOLO: _____

Titolo della UAI che l'UA intende sviluppare: _____

LINEA GUIDA di riferimento: _____

TEMPI: _____

CONTENUTI: (pur facendo riferimento alla descrizione puntuale della sezione Argomenti delle Lezioni del Registro, si possono indicare sinteticamente le sezioni, le tipologie, le pratiche, ad es: secondo la proposta del libro di testo):

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) (conoscenze e abilità da verificare e valutare con trascrizione della valutazione in decimi sul Registro):

Eventuale descrizione più dettagliata degli Obiettivi da non trascrivere sul Registro

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (metodologie scelte tra quelle indicate nella Programmazione di Classe [X]):

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (metodo induttivo)
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
3. favorire l'esplorazione e la scoperta
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo (lavoro e/o ricerche di gruppo)
5. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
6. realizzare percorsi in forma laboratoriale
7. deduzione e astrazione
8. metodo scientifico
9. altro _____

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE (nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni e armonizzando i carichi di lavoro. Indicare con una X)

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi e/o impegni di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici
- corso integrativo

Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/ automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Corso/i di sostegno/consolidamento

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor docente)
- diversificazione /adattamento dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es: lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

MEZZI

Libri di testo; testi di consultazione: vocabolario, enciclopedie cartacee e multimediali
spazi, attrezzature e sussidi della Scuola (aula di informatica, di artistica, di musica,
laboratori, biblioteca, palestra...): fotocopie, televisore, videocassette, computer, ipertesti,
internet...

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Le verifiche si effettuano in itinere e alla fine delle UU. AA. e verteranno sui concetti appresi attraverso le discipline e trasformati in conoscenze, abilità e competenze.

- [] interrogazioni
- [] conversazioni guidate
- [] dibattiti
- [] esercitazioni individuali e collettive
- [] esperienze di cooperative learning
- [] relazioni
- [] prove scritte
- [] prove pratiche
- [] test oggettivi
- [] verifiche in situazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

La VALUTAZIONE avrà una preminente funzione formativa di rilevamento del livello di apprendimento, di accompagnamento del processo di apprendimento messo in atto dallo studente e di stimolo al miglioramento continuo. Pertanto, si procederà ad una **valutazione globale condivisa** nei criteri generali e nel senso da dare alla valutazione, come MISURAZIONE sommativa della pluralità delle verifiche di apprendimento e, tenuto conto della situazione di partenza e in un'ottica di percorsi personalizzati, anche dei progressi fatti registrare dall'allievo.

In particolare i Docenti misureranno le conoscenze e abilità disciplinari mediante prove oggettive e soggettive, scritte, orali e pratiche, individuali e di gruppo, effettuando **verifiche formative** (alla fine di ogni U.A.) e **sommative**; in particolare per le **verifiche scritte** saranno svolte **almeno due prove per ogni quadrimestre**.

I voti in decimi esprimeranno i corrispondenti livelli di standard raggiunti (cfr. P.O.F.), e la VALUTAZIONE riguarderà, nell'insieme, conoscenze e abilità (cfr. OF contenuti nel P.O.F. e trascritti sul Registro), l'acquisizione di un metodo di studio efficace, di un comportamento rispettoso delle regole contemplate nel Regolamento d'Istituto e di quelle più generali della civile convivenza (cfr. P.O.F. – **Tabella del Comportamento**) e il conseguimento delle competenze previste (cfr. P.O.F.) ed espresse in situazione, che saranno certificate alla fine del terzo anno.

Il processo di valutazione sarà esplicitato dal voto in decimi (proposto dal Docente e approvato dal C.d.C.) apposto sul Documento di Valutazione in sede di Scrutinio Quadrimestrale e di Scrutinio Finale. In presenza di eventuali insufficienze e nella eventualità che il C.d.C. ritenga opportuno il passaggio alla classe successiva o l'ammissione all'Esame di Stato, il documento di Valutazione sarà accompagnato da una Nota Esplicativa, che segnalerà le lacune dell'alunno e indicherà un percorso di massima per il recupero.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione Coordinata del C.d.C.

La presente Programmazione sarà periodicamente valutata dal docente, che ne verificherà la reale corrispondenza ai bisogni della classe, e sarà modificata in funzione delle eventuali nuove esigenze.

IL DOCENTE