

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “MARUGJ – FRANK”**  
Via I Maggio 3 – 74024 Manduria (TA)  
Tel. 099-979446 / 099-9794467

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE**

a.s. \_\_\_\_\_

**CLASSE** \_\_\_\_\_ **SEZ.** \_\_\_\_\_

**FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA SCODARIA DI PRIMO GRADO**

- Dare senso all'esperienza.
- Promuovere la cittadinanza attiva.
- Consolidare l'alfabetizzazione culturale di base.
- Promuovere apprendimenti significativi mediante metodologie diversificate, per garantire il successo formativo per tutti gli studenti.

**PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA DALL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “MARUGJ-FRANK”**

- Conosce bene la sua lingua, ma capisce altre due lingue comunitarie.
- Compone ed esegue brani musicali
- Interpreta criticamente un'opera d'arte.
- Crea messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi.
- Sperimenta i corretti valori dello sport e ha consapevolezza delle proprie competenze motorie.
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e dell'umanità.
- Utilizza i concetti geografici.
- Ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
- Conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.
- È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità.
- Sa essere un cittadino consapevole dei propri diritti, osservante dei doveri derivanti dall'appartenenza alla società civile locale, nazionale, europea, del mondo e gestirsi nell'incertezza delle situazioni sociali.
- Sa scegliere dimostrando autonomia operativa e di pensiero.

**FINALITÀ CARATTERIZZANTI IL PROCESSO FORMATIVO**

1. Rendere la **Scuola accogliente** e porre lo **studente al centro** dell'azione educativa sotto gli aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, spirituali.
2. In un orizzonte territoriale che si allarga dal locale al globale, **dare senso** alle esperienze scolastiche e **ridurre la frammentazione** nella vita dei ragazzi, inserendoli in contesti informativi eterogenei e nella pluralità delle culture.

3. Agevolare lo sviluppo di una **identità consapevole e aperta**, fornendo supporti adeguati a praticare le garanzie costituzionali di libertà (art. 2), uguaglianza (art. 3) e progresso materiale e spirituale della società (art. 4).
4. Promuovere il **recupero degli svantaggi**, intervenendo sull'analfabetismo di ritorno e su quello derivante dall'uso delle nuove tecnologie; proponendo percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali e valorizzando gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno.
5. Promuovere le relazioni tra sistema formativo e mondo del lavoro, sviluppando **l'autonomia operativa e di pensiero** degli studenti e le capacità di reinventare i propri saperi e competenze, sapendo che il presente è l'intreccio tra presente e futuro, tra memoria e progetto.
6. Porre in ogni ragazzo **salde basi cognitive e culturali** che gli consentano di:
  - acquisire gli strumenti di pensiero necessari per **apprendere e selezionare le informazioni**
  - apprendere i **saperi e i linguaggi culturali di base**
  - **affrontare positivamente l'incertezza e mutevolezza** degli scenari sociali e professionali.

## PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

Concretizza la mediazione educativa

### COMPOSIZIONE

Alunni.....

Maschi.....

Femmine.....

Ripetenti.....

### DOCUMENTAZIONE

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

##### - Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola elementare
- colloqui con le famiglie (la famiglia racconta.....)
- prove oggettive di valutazione (es. questionari, test, ec.)
- prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli al. impegnati nelle normali attività didattiche
- \_\_\_\_\_

Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso delle abilità prerequisite)

**Prima fascia (9-10)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Seconda fascia (7-8)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Terza fascia (6)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Quarta fascia (5-4)** \_\_\_\_\_

**Casi particolari**

(eventuale descrizione)

**MODALITA' DI VITA IN CLASSE - LE REGOLE**

Prende corpo nella classe il **Regolamento di Istituto** attraverso la mediazione più adatta alla classe

- Utilizzo del Registro di Classe come strumento di mantenimento della disciplina per annotazioni negative/positive
- Uscite
- Elezione rappresentanti di classe
- Incarichi di responsabilità
- Altro \_\_\_\_\_

Si esplicita il **Patto Formativo di Corresponsabilità**, firmato anche dalle famiglie, e le comuni finalità di **Scuola e famiglia in una alleanza educativa** con i genitori, nel riconoscimento dei reciproci ruoli.

Pertanto, si stabiliranno rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma inseriti in un contesto educativo condiviso e continuo, per una corresponsabilità formativa con le famiglie nella cornice del dialogo e della progettualità comune e secondo le modalità previste dal Regolamento d'Istituto.

- Incontri bi/trimestrali con l'assemblea dei genitori
- Opportunità di colloqui personali mediante l'ora di ricevimento
- Comunicazioni sul diario
- Colloqui quadrimestrali
- Consegna documenti di valutazione
- Comunicazione risultati verifiche

In un rapporto sempre più interattivo con il territorio, si promuove l'**integrazione** attraverso la conoscenza della nostra e dell'altrui cultura, sviluppando un senso della **cittadinanza attiva**, coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma alimentata dalle espressioni ed esperienze che l'hanno resa unitaria e plurale a un tempo.

Infatti, i cittadini Italiani oggi sono anche cittadini Europei e del Mondo.

## **LE DISCIPLINE**

### **Si propongono di:**

- Educare alla responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri, del proprio e dell'altrui futuro.
- Promuovere il pieno dominio degli ambiti disciplinari e delle loro molteplici connessioni, superando la frammentazione e integrando le discipline in nuovi quadri d'insieme.
- Cogliere gli aspetti essenziali dei problemi.
- Comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie.
- Valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze.
- Vivere e agire in un mondo in continuo cambiamento.
- Promuovere la convinzione che i grandi problemi umani e sociali del presente si possono affrontare e risolvere attraverso una stretta collaborazione non solo tra nazioni, ma anche tra discipline e tra culture.
- Studiare i contesti storici, sociali e culturali in cui si sono sviluppate le conoscenze per meglio comprenderle.
- Ricostruire insieme con gli studenti le coordinate spaziali e temporali necessarie per comprendere la loro la loro collocazione rispetto a spazi e tempi più ampi della geografia e storia umana, della natura e del cosmo.
- Essere umano integrale capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale i molteplici aspetti del macrocosmo umano.

## **CURRICOLO ESSENZIALE**

Obiettivi Formativi di tutte le discipline scritti sul Registro (*cf. P.O.F.*)

## METODOLOGIE

(al fine di promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo, il C.d.C. individua alcune impostazioni metodologiche di fondo. Indicare con una X)

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (induzione).
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, valorizzando l'unicità e singolarità dell'identità culturale di ogni studente.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (lavoro e/o ricerche di gruppo).
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.
- Diffusa convivialità relazionale.
- Insegnare ad apprendere.
- Insegnare ad essere.
- esperimento
- gioco
- narrazione
- tutoraggio tra pari
- deduzione e astrazione
- metodo scientifico e sperimentazione
- manipolazione
- altro \_\_\_\_\_

## NUCLEI TEMATICI IN COMUNE CHE SVILUPPANO LE

### LINEE GUIDA DEL P.O.F.

*L'intenzionalità educativa e la direzione di senso dell'azione educativo-didattica si articola attraverso l'adesione alle seguenti linee guida:*

- **Pluralità – Integrazione – Disabilità** (iniziative, attività,..., per integrare le differenze e realizzare la “scuola plurale”, nella quale ogni ragazzo trova la sua dimensione)
- **Legalità – Solidarietà**
- **Dispersione – Rischio**
- **Musica – Arti – Globalità dei linguaggi**

**Sviluppo delle Linee Guida in UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI che promuovono l'unitarietà del sapere (fotocopiare questa pag. per eventuali altre UAI):**

**UA N. 1**

**Titolo della UA:** \_\_\_\_\_

**Linea Guida condivisa** \_\_\_\_\_

**Tempi** (definirli o fare riferimento alle Programmaz. Disciplinari) \_\_\_\_\_

**Discipline coinvolte:** \_\_\_\_\_

Breve descrizioni delle intenzionalità che l'Unità promuove.

**Finalità/OF** \_\_\_\_\_

**Competenze** (trasversali alle discipline coinvolte – indicare cosa i ragazzi devono realizzare concretamente al termine dell'UA)

**Progetto:** \_\_\_\_\_

**AZIONI MIRATE DI CONTATTO E DIALOGO TRA LA CLASSE E LE DIVERSITA'**

**Attività:** \_\_\_\_\_

**Metodologie comuni** \_\_\_\_\_

**Modalità di controllo degli apprendimenti** \_\_\_\_\_

**SVILUPPO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI:** cfr. Programmazioni disciplinari per contenuti, obiettivi formativi, competenze.

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE (nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni e armonizzando i carichi di lavoro. Indicare con una X)**

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi e/o impegni di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici
- corso integrativo

Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/ automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Corso/i di sostegno/consolidamento

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor docente)
- diversificazione /adattamento dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es: lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

**MEZZI**

Libri di testo; testi di consultazione: vocabolario, enciclopedie cartacee e multimediali spazi, attrezzature e sussidi della Scuola (aula di informatica, di artistica, di musica, laboratori, biblioteca, palestra...): fotocopie, televisore, videocassette, computer, ipertesti, internet...

**VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

- interrogazioni
- conversazioni guidate
- dibattiti
- esercitazioni individuali e collettive
- relazioni
- prove scritte quadrimestrali
- prove pratiche
- test oggettivi
- verifiche in situazione

